



هم کلاسی
Hamkelasi.ir

خارج از کشور

C

دفترچه شماره ۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون عمومی

کلیه گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان)

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- در کدام گزینه معنی بعضی واژه‌ها نادرست است؟
 (۱) (خسته: آزرده) (بهره: حق رعیت) (اعاظم: مردان خدا)
 (۲) (ستوه: ملول) (مخذول: خوار) (مصف: میدان جنگ)
 (۳) (افگار: خسته) (تقریر: بیان) (حرب: آلت نزاع)
 (۴) (مفتول: سیم) (مینا: شیشه) (ذرع: گز)
- ۲- مترادف واژه‌های «تتمه - چارق - ذراع - غازه» به ترتیب کدام است؟
 (۱) کامل شده - موزه - جبهه - جنگ
 (۲) باقی‌مانده - پاتابه - لباس جنگی - نبرد
 (۳) به‌جای‌مانده - کفش چرمی - جبهه - گلگونه
 (۴) تمام‌کننده - کفش - ردا - سرخاب
- ۳- «زمره، تندی، نو، بی‌دین» به ترتیب معانی کدام واژه‌ها است؟
 (۱) جرگه، سورت، غریبه، دهری
 (۲) دسته، غضب، بدایع، زندیق
 (۳) ردیف، قهر، غریب، ملحد
 (۴) جماعت، صولت، بدایع، کافر
- ۴- در کدام «دو عبارت زیر» غلط املایی وجود دارد؟
 الف - بفرمود پایش گرفتند و به حجره بازداشتند.
 ب - همه حکم او را گردن نهادند و راه سلاح پیش گرفتند.
 ج - محال است که با حسن طلعت ایشان گرد ملاحی گردند.
 د - هر ساعت سیل آفت قوی‌تر و موج محنت هایل‌تر می‌گردد.
 (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - د
- ۵- در کدام بیت غلط املایی، وجود دارد؟
 (۱) میان عالم و جاهل تفاوت این قدر است
 (۲) نه دیر بود که برخاست آن ستوده خصال
 (۳) به طیلسان چه کند فخر مشتری کاو را
 (۴) همچو مستسقی، بر چشمه نوشین ضلال
 که این کشیده عنان باشد آن گسسته مهار
 برفت و ناچه جمّازه را مهار گرفت
 سپهر کرده به سجاده داریش مأمور
 سیر نتوان شدن از دیدن مهر افزایت
- ۶- موضوع آثار: (نصاب‌الصّبیان، الکشاف و خسی در میقات) به ترتیب چیست؟
 (۱) تعلیم لغت، تفسیر، سفرنامه
 (۲) تعلیم لغت، تاریخ، سفرنامه
 (۳) زندگی‌نامه، تفسیر، رمان اجتماعی
 (۴) حسب‌حال، عرفان، رمان اجتماعی
- ۷- «علی معلم، قیصر امین‌پور، سلمان هراتی و مصطفی علی‌پور» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟
 (۱) ظهر روز دهم، به قول پرستو، از این ستاره تا آن ستاره، آینه‌های ناگهان
 (۲) سفر سوختن، آینه‌های ناگهان، دری به خانه خورشید، درکوچه آفتاب
 (۳) رجعت سرخ ستاره، تنفس صبح، در کوچه آفتاب، از گلوی کوچک رود
 (۴) رجعت سرخ ستاره، ظهر روز دهم، از آسمان سبز، از گلوی کوچک رود
- ۸- کدام عبارت از جنبه تاریخ ادبیات نادرست است؟
 (۱) کتاب المنقذ من الضلال اثر اعتراف گونه‌ای از امام محمد غزالی است.
 (۲) سمک عیار، هزار و یک شب، سفرنامه ناصر خسرو از نوع نثر غنایی به شمار می‌آیند.
 (۳) امیرخسرو دهلوی و وحشی بافقی از مشهورترین مقلدان منظومه خسرو و شیرین نظامی‌اند.
 (۴) عقل سرخ سهروردی و منطق الطیر عطار دو کتاب نثر به وجه تمثیلی در شرح مفاهیم عرفانی و فلسفی است.

۹- در همه ابیات زیر، متناقض نما (پارادوکس) وجود دارد، به جز:

- (۱) ز بندگی شما صد هزارم آزادی است
 (۲) به روز افغانی و شب یا ربی داشت
 (۳) خامشی از کرده‌های بد به فریادم رسید
 (۴) دعوی هستی در این میدان دلیل نیستی است
- ۱۰- ترتیب توالی ابیات، به لحاظ داشتن آرایه‌های: «استعاره، کنایه، حس آمیزی، جناس و تناقض»، کدام است؟

- الف - ز کویس نسیم صبا بوی برود
 ب - غریب نیست ز من گر غریب شهر خودم
 ج - با باد بوده همره بوی تو در سحرگه
 د - تا ابد بوی محبت به مشامش نرسد
 ه - خواهی نکند خطش از دایره بیرون
- (۱) الف، ه، ج، ب، د
 (۲) د، الف، ه، ج، ب
 (۳) د، ه، ج، الف، ب
 (۴) ه، ج، ب، الف، د

۱۱- آرایه‌های مقابل کدام بیت «تماماً» درست است؟

- (۱) سر منزل فراغت نتوان ز دست دادن
 (۲) با هیچ کس نشانی زان دلستان ندیدم
 (۳) هر شبمی در این ره صد بحر آتشین است
 (۴) چنگ خمیده قامت می خواندت به عشرت
- ۱۲- در کدام بیت نقش تبعی یافت می‌شود؟

- (۱) حال چوگان، چون نمی‌دانی که چیست
 (۲) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال
 (۳) حریف، عهد مودت شکست و من نشکستم
 (۴) با پری رویان، به خلوت روی در روی آوری

۱۳- وابسته و وابسته در کدام مصراع، «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» نیست؟

- (۱) باید که نشان در میخانه بپرسی
 (۲) اسرار دل سوخته پیدا نتوان کرد
 (۳) پیش تو حدیث شب یلدا نتوان کرد
 (۴) بی می، طلب آب رخ از ما نتوان کرد
- ۱۴- ساختمان کدام گروه از واژه‌ها، همگی یکسان است؟
- (۱) ناخلف - نامنظم - ناگذر - ناتوان
 (۲) شیعه‌گری - وحشی‌گری - رویگری - منشی‌گری
 (۳) سالانه - بچگانه - جانانه - شبانه
 (۴) آلودگی - خانگی - همیشگی - پیوستگی

۱۵- در مصراع‌های زیر همه نوع جمله یافت می‌شود، به جز:

الف- می پرستی می‌رساند خانه تن را به آب

ب- پرستاری ندارم بر سر بالین بیماری

ج- دیدیم به رفتن قد آن سرو روان را

د- من عاجزم ز گفتن و خلق از شنیدنش

هـ- دوش آمد ناصحی سوی ملامت خانها

(۱) سه جزئی گذرا به مسند

(۳) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم

(۲) سه جزئی گذرا به مفعول

(۴) سه جزئی گذرا به متمم

۱۶- «ردیف» در کدام بیت، گذراست؟

(۱) تو که احوال دل سوختگان می‌دانی

(۲) ای که از تیر انال‌الحق خبری یافته‌ای

(۳) صبر بسیار مفرمای من سوخته را

(۴) داروی درد دل اکنون ز که جویم که طبیب

۱۷- بیت زیر با کدام بیت، ارتباط مفهومی دارد؟

«سعدی از سرزنش غیر نترسد هیهات

(۱) حسن هیهات است حق عشق را ضایع کند

(۲) عاشق پردل نمی‌اندیشد از زخم زبان

(۳) تا بود ریشه قارون به زمین هیهات است

(۴) سیل بیکار است چون از خود برآرد خانه آب

۱۸- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت قرابت دارد؟

«آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد

(۱) در پیری از سعادت دنیا چه فایده

(۲) مخند ای نوجوان زنه‌ار بر موی سفید ما

(۳) پیر را طول امل بیش از جوان پیچد به هم

(۴) در جوانی هرچه کردی گشت غفلت عذرخواه

۱۹- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

(۱) هنوز با همه بد عهدیت دعا گویم

(۲) در ترک اعتبار است گهر هست اعتباری

(۳) از خلاف آمد عادت بطلب کام که من

(۴) کان که رست از رسم و عادت گوید او را سنتش

مکن انکار کسی کز غم این کار بسوخت

چه شوی منکر منصور که بردار بسوخت

که دل ریشم از این صبر جگر خوار بسوخت

دل بیمار مرا در غم تیمار بسوخت

غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را»

بلبلان را از حدیث گل دهان پر گل شود

سیل از دریا به خاری روی گردان کی شود؟

که در این باغ نهالی ز کرم سبز شود

نفس چون طغیان نماید بدتر از شیطان شود

خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد»

آخر به استخوان چه ز بال هما رسد؟

که این برف پریشان سیمر بر هر بام می‌بارد

می‌کند مطلق عنان، خاک ملایم ریشه را

صبح آگاهی ز پیری بر دمید اکنون بس است

که گر به قهر برانی به لطف بنوازی

چون سر برهنه گردید گردون کلاه گردد

کسب جمعیت از آن زلف پریشان کردم

کای قفس بشکسته اینک شاخ طوبی مرحبا

- ۲۰- بیت زیر، با کدام بیت تقابل مفهومی دارد؟
 «اگر یک روز با دلبر خوری نوش
 (۱) ثناها کرد بر روی چو ماهش
 (۲) خوشا چشمی که دارد انتظار دیدن رویی
 (۳) هر کاو عمل نکرد و عنایت امید داشت
 (۴) امید وصل به اندوه انتظار نیرزد
- ۲۱- مفهوم عبارت «غرض من آن است که تاریخ پایه‌ای بنویسم و بنای بزرگی افراشته گردانم چنان‌که ذکر آن تا آخر روزگار باقی ماند» با کدام بیت مطابقت معنایی دارد؟
 (۱) برافکندم از نظم کاخی بلند
 (۲) بدانستم آمد زمان سخن
 (۳) یکی نامه بود از گه باستان
 (۴) تو این را دروغ و فسانه مدان
- ۲۲- مفهوم بیت زیر، با کدام بیت تناسب ندارد؟
 «بی‌سروپا گدای آن جا را
 (۱) بر بساط بوریا سیر دو عالم می‌کنیم
 (۲) مبین حقیر گدایان عشق را کاین قوم
 (۳) شاه را از رعیت است اسباب
 (۴) من همان دم که وضو ساختم از چشمه عشق
- ۲۳- بیت زیر، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟
 «گویند روی سرخ تو، سعدی! که زرد کرد؟
 (۱) کیمیاگر که مس، جمله از او زر گردد
 (۲) قلندری که طلا هم به چشم او خاک است
 (۳) ما به اکسیر قناعت خاک را زر کرده‌ایم
 (۴) مسی گداخته دارم به جای دل در بر
- ۲۴- بیت زیر با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟
 «توسنی کردم ندانستم همی
 (۱) مرغی که خبر ندارد از آب زلال
 (۲) بند خود از تپیدن چون مرغ سخت سازد
 (۳) توسنی طبع چو رامت شود
 (۴) هشیار شو که مرغ چمن مست گشت هان
- ۲۵- همه ابیات زیر قرابت مفهومی دارند، به جز:
 (۱) هر جا که قدم نهی تو بر روی زمین
 (۲) در هر دشتی که لاله‌زاری بوده است
 (۳) هر شاخ بنفشه کز زمین می‌روید
 (۴) پیش از من و تو لیل و نهار بوده است
- کنی تیمار صدساله فراموش»
 بپرسید از غم و تیمار راهش
 گهر آن دل که می‌باشد گره در حسرت مویی
 دانه نکشت کاهل و دخل انتظار کرد
 نشاط پاده به دردسر خممار نیرزد
- سر زملک جهان گران بینی»
 با وجود نی سواری برق جولانیم ما
 شهان بی‌کمر و خسروان بی‌کلهند
 عین دریا ز جوی یابد آب
 چار تکبیر زدم یکسره بر هر چه که هست
- اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم»
 قلب ما را نزد اکسیر چو بگداخت دریغ
 چه چشم دارد اگر خاک را طلا بکند
 زهر را بسیار از یک خنده شکر کرده‌ایم
 بود که عشق توش کار کیمیا بکند
- کز کشیدن تنگ‌تر گردد گمند»
 منقار در آب شوره دارد همه سال
 در انتظام دنیا هر کس شتاب دارد
 سکه اخلاص به نامت شود
 بیدار شو که خواب عدم در پی است هی
- آن مردم چشم نازنینی بوده است
 از سرخی خون شهریاری بوده است
 خالی است که بر رخ نگاری بوده است
 گردنده فلک نیز به کاری بوده است

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- ﴿إِنْ جَاهِدَكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، فَلَا تُطْغَمَاهَا﴾:

- (۱) هرگاه بکوشند که آنچه را بدان علم نداری شریک من کنی، مبادا مطیع آنان باشی!
- (۲) اگر مجاهدت کنند که مرا شریک چیزی کنی که نمی‌دانی چیست، نباید آن را بپذیری!
- (۳) چنانچه سعی کنند که مرا با چیزی شریک کنی که علم آن را هیچگونه نداری، پس اطاعت آنان را مکن!
- (۴) چنانچه تلاش کنند که برای من چیزی را شریک قرار دهی که بدان آگاه نیستی، پس از آنان اطاعت مکن!

۲۷- «إِنْ تَكُنْ رُوحَكَ عَظِيمَةً تَرَىٰ أَخْطَاءَ الْآخِرِينَ صَغِيرَةً، وَ هَذَا الْأَمْرُ يَسَبِّبُ هُدُوءَكَ!»:

- (۱) اگر روح بزرگ باشد خطاهای دیگران را کوچک می‌بینی، و این موضوع سبب آرامش تو می‌شود!
- (۲) هرگاه خطاهای دیگران را کوچک ببینی روح بزرگتر می‌شود، و این موضوع سبب آرامش تو می‌گردد!
- (۳) چنانچه خطاهای دیگران را کوچکتر ببینی روح بزرگتر می‌شود، و این موضوعی است که سبب آرامش تو می‌گردد!
- (۴) هرچه روح بزرگتر باشد خطاهای دیگران را کوچکتر می‌بینی، و این موضوعی است که سبب آرامش تو می‌باشد!

۲۸- «لَا تَكُنْ فُظًّا غَلِيزَ الْقَلْبِ عِنْدَمَا تُعَلِّمُ الْأَطْفَالَ، إِنَّ هَذِهِ الْخِصْلَةَ تُبْعِدُهُمْ عَنْكَ!»:

- (۱) هنگامی که بچه‌ها را آموزش می‌دهی، درشت‌خوی سنگدل مباش، که این خصوصیت آنها را از تو دور می‌کند!
- (۲) وقتی کودکان را درس می‌دهی، قلبت را از سنگدلی و درشتی دور کن، که این خصلت آنها را از تو دور می‌سازد!
- (۳) نباید درشتی و غضب در قلبت باشد در حالی که معلم بچه‌ها هستی، این همان ویژگی است که آنها را دور می‌سازد!
- (۴) نباید درشت‌خوی و سنگدل باشی آنگاه که کودکان را آموزش می‌دهی، زیرا این خصلتی است که آنها را دور می‌کند!

۲۹- «إِحْفَظْ شَجَرَةَ وَجُودِكَ مُخْضِرَةً، كَشَجَرَةِ الْبَرْتَقَالِ الَّتِي هِيَ خَضْرَاءُ دَائِمًا حَتَّىٰ فِي الشِّتَاءِ!»:

- (۱) درخت وجود خود را که مانند درخت پرتقال برای همیشه سبز است، سرسبز حفظ کن حتی در زمستان!
- (۲) حافظ سرسبزی درخت درون خویش باش، بسان درخت پرتقالی که حتی در زمستان سرسبز است!
- (۳) درخت وجودت را سرسبز نگاهدار، چون درخت پرتقال که همیشه سبز است حتی در زمستان!
- (۴) سبزی درخت هستی خود را نگاهدار، مثل درخت پرتقال که همیشه در زمستان سبز است!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) این کان لی عقل کعقل هذا اليوم، فما كنت أخطأت،: اگر عقلم مثل عقل امروز بود خطا نمی‌کردم،
- (۲) و این لم أكن أفعل تلك الأخطاء، فما كان لي هذا العقل،: و اگر آن خطاها را انجام نمی‌دادم، این عقل را نداشتم،
- (۳) فيجب أن نعتبر بأخطائنا السابقة،: پس باید از خطاهای گذشته خود بهره ببریم،
- (۴) و نحذر الأخطاء دائمًا، لأن بعض آثارها مُهتمة!، و همیشه از خطاها دوری کنیم زیرا بعضی اوقات آثارشان

ویران کننده است!

۳۱- «فَابْتَدِرْ سَعِيكَ، وَ اعْلَمْ أَنَّ مِنْ بَادِرِ الصَّيْدِ مَعَ الْفَجْرِ، قَنْصٌ!» . عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) به منزل رسید آنکه پوینده بود
 - (۲) صیاد نه هر بار شکاری گیرد
 - (۳) به هرکاری که همت بسته گردد
 - (۴) مشکلی نیست که آسان نشود
- بدر صید مع الفجر، قنص! . عین غیر المناسب للمفهوم:
 بهی یافت آنکس که جوینده بود!
 افتد که یکی روز پلنگش بدر!
 اگر خاری بود گلدسته گردد!
 مرد باید که هراسان نشود!

٣٢- « وقتی دست دیگران را می‌گیری تا یاریشان کنی، بدان که دست دیگری در دست خداست! ». عین الصحیح:

- ١) إذا تَخَذَ يدَ الأخرى لعونهم، فتنبّه أن يدك الأخرى تكون بيد الله!
- ٢) إن أخذت يد الآخرين لعونهم، فأنت تعلم أن اليد الأخرى في يد الله!
- ٣) عندما تأخذ يد الآخرين لتساعدهم، فاعلم أن يدك الأخرى في يد الله!
- ٤) لما تَتَّخِذ يدَ الأخرى حتى تساعدهم، فأنت تتنبّه أن اليد الأخرى بيد الله!

٣٣- « غرق شدگان در لذات دنیوی شایسته رحمت خدا نیستند. زیرا آنها سرای آخرت را بخاطر زندگی دنیا رها می‌کنند! »:

- ١) الَّذِينَ قَد غَرِقُوا فِي لَذَاتِ الدُّنْيَا لَيْسُوا مُسْتَأْهِلُونَ لِرَحْمَةِ اللَّهِ، لِأَنَّهُمْ يَتْرَكُونَ دَارَ الْآخِرَةِ مِنْ أَجْلِ حَيَاةِ الدُّنْيَا!
- ٢) الْغَارِقُونَ فِي اللَّذَاتِ الدُّنْيَوِيَّةِ غَيْرِ مُسْتَأْهِلِينَ لِرَحْمَةِ اللَّهِ، لِأَنَّهُمْ يَدْعُونَ الدَّارَ الْآخِرَةَ مِنْ أَجْلِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا!
- ٣) الَّذِينَ يَغْرِقُونَ فِي لَذَائِذِ الدُّنْيَا لَيْسُوا مُسْتَأْهِلِينَ لِرَحْمَةِ اللَّهِ، بِأَنَّهُمْ يَتْرَكُونَ الْحَيَاةَ الْآخِرَةَ بِسَبَبِ حَيَاةِ الدُّنْيَا!
- ٤) الْغَرِيقُونَ فِي اللَّذَائِذِ الدُّنْيَوِيَّةِ غَيْرِ مُسْتَأْهِلُونَ لِرَحْمَةِ اللَّهِ، لِأَنَّهُمْ يُودِعُونَ آخِرَتَهُمْ بِذَرِيعَةِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

تشارك الكائنات الحيّة بخصائص ثلاث؛ أولها التنفس و ثانيها حوانجها الغريزيّة كالعطش، و أخيراً استمرار نموّها إلى نهاية حياتها. و كلّ ما لا يتّصف بهذه الصفات الثلاث لا يعتبر كائناً حيّاً!

ولكن لا يمنع هذا أن تكون لكلّ كائن متطلّباته الخاصّة؛ فنرى أن البعض يعيش في الماء و البعض الآخر يعيش خارج الماء على اليابسة؛ بعض أنواع الحياة تحتاج إلى البرودة و بعضها الآخر إلى الحرارة، قسّم من المخلوقات يتغذى بالنباتات و الآخر بالحيوان و الثالث يأكل من جميعها!

بعض الحيوانات يعيش عدّة ساعات و الآخر عدّة سنوات. فالأشجار تعيش أكثر من أيّ شيء آخر. فالإنسان في هذا المجال و بفضل التقدّمات الطبيّة و العنايةات الصحيّة يعيش الآن أكثر بكثير بالنسبة إلى الماضي!

٣٤- عین الخطأ للفراغ: كلّ موجود لا يشعر في وجوده ...، فليس كائناً حيّاً!

- ١) الرشد ٢) الجوع ٣) استمرار النمو ٤) مقدار عمره

٣٥- عین الصحیح للفراغ: ليس ... جزءاً من خصائص الكائن الحيّ المشترك!

- ١) مكان العيش ٢) الموت و الحياة ٣) الاحتياج إلى الطعام ٤) الاحتياج إلى الهواء

٣٦- عین الخطأ:

١) عمر الحيوانات لايساوي عمر النباتات!

٢) أقلّ زمن يعيش الكائن الحيّ هو يوم واحد!

٣) العنايةات الصحيّة و الالتزام بها تسبّب أن يعيش المخلوق أكثر!

٤) وجود البداية و النهاية في الحياة من الصفات المشتركة بين المخلوقات!

٣٧- عین الخطأ: المواضيع التي جاءت في النص على الترتيب هي

١) الحوائج الغريزيّة، عمر النباتات، عمر الإنسان ٢) الحياة في الماء، عمر الأشجار، الأمور الصحيّة

٣) التكامل، التغذية، البرودة و الحرارة عند الحيوانات ٤) الصفات المشتركة، الصفات الخاصّة، عمر الكائنات

■ عین الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩)

- ٣٨- « نرى أن البعض يعيش في الماء و البعض الآخر يعيش خارج الماء على اليابسة! »:
- (١) البعض - الآخر - خارج
(٢) نرى - البعض - يعيش
(٣) خارج - الماء - اليابسة
(٤) يعيش - خارج - الماء
- ٣٩- « الإنسان بفضل التقدّمات الطبية يعيش الآن أكثر بكثير بالنسبة إلى الماضي! »:
- (١) بفضل - كثير - النسبة
(٢) التقدّمات - الطبيّة - الآن
(٣) كثير - النسبة - الماضي
(٤) الإنسان - فضل - التقدّمات

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « يمنع »:

- (١) فعل مضارع - للغائب - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
(٢) مجرد ثلاثي - صحيح - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٣) للغائب - مجرد ثلاثي - صحيح - معرب / فعل مرفوع و فاعله «هذا»، و الجملة فعلية
(٤) مضارع - للغائب - صحيح - لازم - مبني / فاعله «هذا» و الجملة فعلية و خبر
٤١- « يتغذى »:

- (١) مزيد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٢) للغائب - معتل و ناقص - مبني للمعلوم - مبني / فعل و فاعله ضمير مستتر
(٣) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - متعدّد - معرب / فاعله ضمير «هو» المستتر و مرجعه «قسم»
(٤) مضارع - للغائب - معتل و ناقص - لازم / فاعله ضمير «هو» المستتر و مرجعه «المخلوقات»
٤٢- « خارج »:

- (١) مفرد مذكّر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: خروج) / ظرف أو مفعول فيه للمكان
(٢) اسم - مفرد مذكّر - مشتق و اسم فاعل - نكرة - معرب / خبر مفرد و مرفوع
(٣) اسم - مشتق و اسم مكان (مصدره: خروج) - نكرة / مفعول فيه للمكان
(٤) معرّف بالإضافة - معرب - ممنوع من الصرف / ظرف و منصوب

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عین الخطأ (في الموصولات):

- (١) الساحة العلميّة اللاتي نبغ فيها العلماء كثيرة!
(٢) بشاشة الوجه هي التي وهبها الله الناس لتحكيم المودة بينهم!
(٣) التلاميذ الناجحون هم الذين يدرسون بجدّ و نشاط طول العام الدراسي!
(٤) الكسول هو الذي لا يفكر في عاقبة كسله لذلك ينهزم في الحياة دائماً!

٤٤- عَيْنُ الْخَطَا (في علامة الجزم):

- (١) إنَّها لم ترجو في أعمالها إلا التوكّل على ربِّها و على تجاربيها!
- (٢) قلت لصديقاتي: لا تمشين في الأرض متكبرات!
- (٣) ليخشين من لا يُحاولن لرفع فضلهن!
- (٤) لم يجر هذا النّهر نحو هذه البيوت!

٤٥- عَيْنُ الْمَبْنِي لِلْمَجْهُول:

- (١) إنَّ الكلام العيب لا يؤيد أبداً!
- (٢) المؤمن لا يُشرك برّبّه ما ليس له به علم!
- (٣) المجاهدون سلّبو قدرة أعدائهم!
- (٤) النّاس لن يُدركوا خطّة الشّيطان في حياتهم!

٤٦- عَيْنُ الْخَبْرِ لَيْسَ مَقْدَمًا:

- (١) ليست عند المعلم أوراق امتحان التلاميذ!
- (٢) لم يكن في يد الأمّ ما يريد ولدها الصّغير!
- (٣) ستصبحين في بلدك بطلة شهيرة!
- (٤) ما كانت لهذا الكسول محاولة كثيرة في أداء واجباته!

٤٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي نَوْعِيَّةِ « لا »:

- (١) هذه سنّة قد جعلها الله بأنّه لا تقدّم مع الجهل! (نافية للجنس)
- (٢) لا نتوقّع الخير إلاّ من كدّ يميننا و فضل ربّنا! (نافية)
- (٣) لا تطلب الأمانة المتكاسلة التقدّم و النّجاح! (ناهية)
- (٤) لا ترج الخير ممّن حقر نفسه و أهانها! (نافية)

٤٨- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ فِيهِ:

- (١) قلت لولدي لم تبكي، أين فقدت كتابك!
- (٢) أينما وجدت الاجتهاد فابحث عن التّقنم!
- (٣) اليوم يوم ننتظره سنين و علينا أن نحافظ عليه!
- (٤) انتخبت المعلّمة هذا اليوم لتكريم التلميذات المجدّات!

٤٩- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوق:

- (١) سألني معلّمي يوماً من أيّام الدراسة موضوعاً مهمّاً،
- (٢) ماذا فعلت إلى الآن حتّى يذكروك في المستقبل ذكراً جميلاً؟
- (٣) سبحان الله! إن لا تستطع أن تجيب على هذا السؤال في الأربعين من عمرك،
- (٤) فأنت قد ضيّعت حياتك في سنواتك الماضية حقّاً!

٥٠- عَيْنُ صَاحِبِ الْحَالِ مَفْعُولاً بِهِ:

- (١) رأيت أخاك الوحيد الصّغير اليوم ناجحاً!
- (٢) يا أيّها الوالدان؛ علّما أولادكما مشفقين عليهم!
- (٣) أصدقائي؛ أسرعوا إلى إصلاح أعمالكم مجتهدين!
- (٤) إستقبلت العائدين من مكّة المكرّمة مشتاقاً لزيارتهم!

۵۱- اغلب انسان‌ها پس از نجات از دریای طوفانی و بازگشت به فطرت و درخواست خالصانه امداد از خداوند متعال، چه

سرنوشتی پیدا می‌کنند؟

(۱) لَيْنٌ أَنْجَيْنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ

(۲) ثُمَّ إِلَيْنَا مَرْجِعُكُمْ فَنُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(۳) فَلَمَّا أَنْجَاهُمْ إِذَا هُمْ يَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ

(۴) حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلْكِ وَ جَرَيْنَ بِهِمْ بِرِيحٍ طَبِيبَةٍ وَ فَرَحُوا بِهَا

۵۲- توصیف قرآن کریم در مورد کسانی که به این آگاهی و معرفت می‌رسند که: «خلقت آسمان‌ها و زمین بیهوده

نیست...» کدام است؟

(۱) وَ مِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ اخْتِلَافُ اللَّسَانِ وَ أَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

(۲) يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَ قُعُودًا وَ عَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَ يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ

(۳) خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ

(۴) مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُطُورٍ

۵۳- قرآن کریم می‌فرماید: «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ الْبَحْرَ». پیام کدام آیه شریفه، با مفهوم این آیه تناسب دارد؟

(۱) وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ

(۲) فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ

(۳) وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ

(۴) وَ نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ

۵۴- عبارت «خداوند جهان را به سوی آن مقصدی که برایش معین فرموده به پیش می‌برد» اشاره به کدام بعد توحید

دارد و کدام آیه، مرتبط با این مرتبه توحید است؟

(۱) مَالِكِيَّتٍ - مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا

(۲) رَبُوبِيَّتٍ - مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا

(۳) مَالِكِيَّتٍ - أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ

(۴) رَبُوبِيَّتٍ - أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ

۵۵- با توجه به آیات قرآن کریم، کدام عبارت شریفه، بیانگر دیدگاه مشرکان در مورد آفریننده جهان است؟

(۱) قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَ هُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ

(۲) وَ لَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ

(۳) إِنْ يَشَأْ يُذْهِبْكُمْ وَ يَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ وَ مَا ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ بِعَزِيزٍ

(۴) مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُطُورٍ

۵۶- قرآن کریم چه دلیلی را برای مهلت دادن خداوند به کافران و بدکاران بیان می‌نماید؟

(۱) وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا

(۲) إِنَّمَا نُمَلِّي لَهُمْ لِيَزْدَادُوا إِثْمًا

(۳) وَ أُمَلِّي لَهُمْ إِنْ كِيدِي مَبِينٌ

(۴) سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ

۵۷- از آیه شریفه « إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَ يُشِرُّ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا »

کدام مفهوم دریافت می‌گردد؟

- ۱) خداوند برنامه صحیح زندگی را در اختیار انسان قرار داده و او با کمک عقل می‌تواند به درک این حقیقت برسد.
- ۲) خداوند به مؤمنین بشارت می‌دهد که هدایت مخصوص انسان‌هایی است که به چگونگی جهان آخرت توجه می‌کنند.
- ۳) خداوند به مؤمنین بشارت می‌دهد که هدایت مخصوص انسان‌هاست و با کمک عقل می‌توانند به این حقیقت برسند.
- ۴) خداوند برنامه صحیح زندگی را در اختیار انسان قرار داده است که تمام اهداف دنیایی و اخروی او را تأمین می‌کند.

۵۸- کدام یک از عبارات قرآنی زیر به ولایت ظاهری پیامبر اکرم ﷺ اشاره نموده است؟

- ۱) اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
 - ۲) مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا
 - ۳) وَ قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَ أُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ
 - ۴) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ
- ۵۹- چرا باید به همه پیامبران الهی ایمان داشته باشیم و منشأ ویژگی عصمت در آن‌ها چیست؟

- ۱) لَا تَفَرَّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ - امدادهای غیبی الهی
 - ۲) لَا تَفَرَّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ - برتری در ایمان و تقوی
 - ۳) وَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ - امدادهای غیبی الهی
 - ۴) وَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ - برتری در ایمان و تقوی
- ۶۰- با توجه به حدیث شریف منزلت، تفاوت منزلت هارون (علیه السلام) برای موسی (علیه السلام) و امام علی (علیه السلام) برای پیامبر اسلام ﷺ به-

دلیل کدام ویژگی پیامبر ﷺ بود و جمله «من کنت مولا فلهذا علی مولا» در چه زمانی بیان شده است؟

- ۱) خاتمیت - پس از برگزاری حجة‌البلاغ
 - ۲) عصمت - پس از برگزاری حجة‌البلاغ
 - ۳) خاتمیت - دعوت خویشان در روز انذار
 - ۴) عصمت - دعوت خویشان در روز انذار
- ۶۱- پس از خروج جریان رهبری از مسیر امامت و اداره حکومت در یک دوره کوتاه توسط امام علی (علیه السلام) چه کسانی جانشینی پیامبر ﷺ را غصب کردند؟

- ۱) افرادی از مسلمانان که عمر خود را در راه جنگ سپری کرده بودند و از اداره حکومت ناتوان بودند.
 - ۲) افرادی از مهاجران و انصار که علی‌رغم سابقه طولانی در اسلام، صلاحیت جانشینی پیامبر را نداشتند.
 - ۳) کسانی که خود را عموزادگان ائمه اطهار (علیهم السلام) می‌دانستند ولی روش سلطنتی را پیش گرفتند و ادامه دادند.
 - ۴) کسانی که در آخرین سال‌های حیات پیامبر ﷺ به ظاهر اسلام آورده بودند و خلافت را به سلطنت تبدیل کردند.
- ۶۲- پیامبر ﷺ در مورد بزرگترین مردمان در ایمان و یقین در آخرالزمان و خصوصیت بارز و حتمی آن‌ها چه فرمودند؟

- ۱) تلاش‌کنندگان برای حکومت عدل و طرد حکومت طاغوت - پیروی از قائم ﷺ قبل از ظهور
- ۲) تلاش‌کنندگان برای حکومت عدل و طرد حکومت طاغوت - سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها
- ۳) معتقدین به پیامبر ﷺ و آخرین حجت خدا (علیه السلام) با وجود ندیدن آن‌ها - پیروی از قائم ﷺ قبل از ظهور
- ۴) معتقدین به پیامبر ﷺ و آخرین حجت خدا (علیه السلام) با وجود ندیدن آن‌ها - سرشار از یقین و استوارتر از صخره‌ها

۶۳- با توجه به آیه شریفه: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَهُ حَتَّىٰ يَغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ» کدام مفهوم به دست می آید؟

- (۱) ظهور امام عصر ع، نیازمند تحول افراد جامعه است.
- (۲) حضور امام عصر ع، نیازمند تحول افراد جامعه است.
- (۳) حضور امام عصر ع، نیازمند تغییر سنت‌های بشری در جامعه است.
- (۴) ظهور امام عصر ع، نیازمند تغییر سنت‌های بشری در جامعه است.

۶۴- نهراسیدن از مرگ و آمادگی برای فداکاری در میان پیروان پیامبران الهی، چه ثمره‌ای در زندگی آنان دارد؟

- (۱) حیات در این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نمی‌شود و فداکاری در راه خدا ضروری می‌گردد.
- (۲) آنان آرزوی مرگ می‌کنند و به همین دلیل به استقبال شهادت می‌روند و فدای انسان‌ها می‌شوند.
- (۳) زندگی را کوله‌باری از گناه می‌بینند و همین عامل سبب می‌شود تا همیشه در آرزوی مرگ باشند.
- (۴) دفاع از حق و مظلومان و از خودگذشتگی برای آنان آسان شود و در شجاعت به مرحله‌ی عالی برسند.

۶۵- از آیه شریفه «وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ فَتُفِيْرُ سَحَابًا فَسُقْنَاهُ إِلَىٰ بَلَدٍ مِّيْتٍ فَأُخِيْنَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا كَذَلِكَ النُّشُورُ» کدام مفهوم، دریافت می‌گردد؟

- (۱) امکان آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت
- (۲) ضرورت آفرینش مجدد جسم برای پیوستن به روح در آخرت
- (۳) حقیقت وجود انسان، جسم و روح است که با مرگ نابود نمی‌شود.
- (۴) همانطور که زمین در بهار زنده می‌شود، انسان هم در برزخ حیات مجدد دارد.

۶۶- با توجه به آیه شریفه «وَسَبِقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُرَّأً...» هنگام ورود به جهنم، نگهبانان دوزخ به کافران چه می‌گویند؟

- (۱) قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ
 - (۲) قَالُوا بَلَىٰ وَ لَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ عَلَى الْكَافِرِينَ
 - (۳) يَا وَيْلَتَا مَنْ نَعَتْنَا مِنْ مَرْفِدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ
 - (۴) أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ وَ يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا
- ۶۷- آیه شریفه «يَبُئِذُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ يَمَّا قَدَّمَ وَ آخَرَ» ناظر بر کدام عالم است و آثار «ما تأخر» به چه معناست؟

- (۱) برزخ - با این که فرد از دنیا رفته، پرونده عملش همچنان گشوده است.
- (۲) قیامت - با این که فرد از دنیا رفته، پرونده عملش همچنان گشوده است.
- (۳) برزخ - این اعمال و آثار دنیایی آن، پیش از مرگ در پرونده اعمال فرد ثبت شده است.
- (۴) قیامت - این اعمال و آثار دنیایی آن، پیش از مرگ در پرونده اعمال فرد ثبت شده است.

۶۸- بزرگترین نیروی محرکه برای پیمودن راه و گذر از گردنه‌های سخت، کدام است؟

- (۱) همراه کردن دیگران با خود
- (۲) استحکام بخشیدن به نظام
- (۳) تقویت عزت نفس عمومی
- (۴) تلاش برای پیشگام شدن در علم

۶۹- در چه صورتی لطف و آموزش الهی به انسان باز می‌گردد؟

- (۱) وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا
- (۲) فَمَنْ تَابَ مِنْ بَعْدِ ظُلْمِهِ وَ أَصْلَحَ
- (۳) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا
- (۴) وَ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ

- ۷۰- کدام مورد بیانگر یکی از عناصر اصلی برنامه پیامبر گرامی اسلام ﷺ برای تبیین جایگاه خانواده است و گرایش مردم به اسلام چه ثمره‌ای برای زنان داشت؟
- (۱) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او - حضور با عفاف در جامعه
 - (۲) حفظ محیط جامعه از فساد و بی‌بندوباری - حضور با عفاف در جامعه
 - (۳) احیای منزلت زن و ارزش‌های اصیل او - رسمیت یافتن جایگاه مادری
 - (۴) حفظ محیط جامعه از فساد و بی‌بندوباری - رسمیت یافتن جایگاه مادری
- ۷۱- پیامبر اکرم ﷺ برای حفظ دین، چه توصیه‌ای به افراد فرموده‌اند؟
- (۱) عبادت کردن در حال تأهل
 - (۲) ازدواج و پروا از خداوند
 - (۳) اخلاق نیکو و زیادی عفاف
 - (۴) توجه به کورشدن ناشی از علاقه
- ۷۲- مهم‌ترین عامل پایداری خانواده پس از ازدواج چیست و چگونه می‌توان به آن دست یافت؟
- (۱) عاقبت‌اندیشی در کارها و تصمیم‌گیری براساس فکر و اندیشه - با آموزش نزد معلمان تعلیم و تربیت و مطالعه کتاب‌های مناسب
 - (۲) عاقبت‌اندیشی در کارها و تصمیم‌گیری براساس فکر و اندیشه - توجه به پندها و اندرزها و خیرخواهی‌های پدر و مادر و دوستان متدین
 - (۳) درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - توجه به پندها و اندرزها و خیرخواهی‌های پدر و مادر و دوستان متدین
 - (۴) درک درست زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک - با آموزش نزد معلمان تعلیم و تربیت و مطالعه کتاب‌های مناسب
- ۷۳- ضعیف شدن عفاف در روح انسان چه نتیجه‌ای دارد و پوشیدن لباس نازک و بدن‌نما، نشانه چیست؟
- (۱) تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی - سستی و ضعف دین
 - (۲) تغییر در آراستگی و حرکت به سوی خودنمایی - انجام گناه و جنگ با خدا
 - (۳) جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت - سستی و ضعف دین
 - (۴) جلوه‌گر شدن روح و حرکت به سوی شخصیت متفاوت - انجام گناه و جنگ با خدا
- ۷۴- کدام وسیله، حکم ابزار مشترک را دارد و دور کردن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری، مشمول کدام حکم است؟
- (۱) ابزار دریافت شبکه‌های ماهواره‌ای - لازم الاجرا
 - (۲) ابزار دریافت شبکه‌های ماهواره‌ای - واجب کفایی
 - (۳) ابزار قمار که بدون قصد قمار استفاده شوند - لازم الاجرا
 - (۴) ابزار قمار که بدون قصد قمار استفاده شوند - واجب کفایی
- ۷۵- اگر کسی از وطن خود ۴ فرسخ دور شود و ۵ روز در شهر «الف» بماند و سپس ۴ فرسخ دیگر برود و بخواهد یازده روز در شهر «ب» بماند، نماز و روزه‌اش در ماه رمضان چه حکمی دارد؟
- (۱) در شهر «الف» و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
 - (۲) در شهر «الف» و در شهر «ب» نمی‌تواند روزه بگیرد و باید کفاره بدهد و نمازش شکسته است.
 - (۳) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش تمام است و باید روزه بگیرد.
 - (۴) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد، ولی در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Did Maryam ask the rest of you ----- before the meeting?
 1) was I going to do what 2) what I was going to do
 3) I was going what to do 4) what was I going to do
- 77- Amin and his friend watched some videos ----- some strange desert animals.
 1) for showing 2) to show 3) showed 4) showing
- 78- The girl is so excited about the gift she has received from her teacher ----- she takes it around with here wherever she goes.
 1) which 2) since 3) that 4) as
- 79- They are looking for the man responsible ----- damaging the building.
 1) for 2) by 3) with 4) about
- 80- The employees are likely to complain to top managers once again unless their salary is -----.
 1) raised 2) caused 3) developed 4) restated
- 81- Although they were not satisfied, they agreed to help us stand against our enemy as a ----- of friendship.
 1) purpose 2) scene 3) gesture 4) stance
- 82- Nasim did not go to the cinema with her friends because she said she had seen the movie -----.
 1) directly 2) previously 3) briefly 4) immediately
- 83- The athletes used every opportunity available to ----- the skills they needed to succeed in the games.
 1) obey 2) launch 3) speculate 4) enhance
- 84- Don't argue with him anymore; he is not ----- enough to change his mind once he has made a decision.
 1) flexible 2) efficient 3) mental 4) certain
- 85- One of the important ----- that makes humans different from animals is the ability to think.
 1) expectations 2) presentations 3) features 4) effects
- 86- The student has been ill in bed for two months; now she should work very hard to ----- with the others in the class.
 1) keep up 2) make a difference
 3) take action 4) do her part
- 87- Our estimate of the repairs required was much less than the ----- cost.
 1) economical 2) artificial 3) various 4) actual

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The Amazon Jungle, also known as the Amazon rainforest, or Amazonia, (88) ----- most of the South American Amazon basin. The total area of this basin (89) ----- 7 million square kilometers, and 5.5 million square kilometers of it (90) ----- the jungle. The Amazon Jungle is the largest jungle in the world and covers (91) ----- almost half of the total area of the jungles of the world. The Amazon Jungle falls within the territories of nine countries. Most of the jungle, which is about 60 percent, is in Brazil. Peru contains 13 percent of the jungle (92) ----- Columbia contain contains 10 percent of it.

Passage 2:

The word ANIMAL comes from the Latin, ANIMA, which means life principle, breath, air, soul, living being. Understanding the spiritual essence of animals and respecting them as fellow intelligent beings is necessary to make telepathic exchange possible between different species. Animals are able to communicate with humans who are open to the telepathic connection. They get your intentions, emotions, images, or thoughts behind the words, even if the words themselves aren't totally understood.

I have communicated with animals all my life. Since 1971, I have successfully used with animals the same counseling techniques that help humans through difficulties and problems. Over the years of listening and talking to thousands of animals and counseling them and their people, I have commonly seen upsets and problems resolve, negative behavior disappears, illnesses and injuries go away fast, and warmth and friendship between humans and animals appear and increase. For those who do not believe this and need physical proof of telepathic communication, these often-dramatic changes are evidence.

Although the ability to communicate telepathically usually is lost in childhood in our culture, where there is love for animals and willingness to re-learn, that ability can be learned again. The rewards are close relations and delight for humans and non-humans.

The first thing you can do to start on the road to direct communication with animals is to throw away any negative attitude that animals are lower, or less intelligent beings. This kind of attitude prevents true communication with animals, just as it does with humans. Regard animals with respect, openness and as potential teachers, and this alone will enable you to look at them with a fresh light and open up a wellspring of information from them about who and how they are.

- 97- **The passage most probably continues with a discussion of -----.**
- 1) how animals communicate among themselves
 - 2) another thing to do to directly communicate with animals
 - 3) what animals feel like when they communicate with human beings
 - 4) the reason why the animal world has remained a mystery to human beings for a long time
- 98- **According to paragraph 2, which one of the following is NOT mentioned as those benefiting from counseling techniques?**
- 1) animals
 - 2) humans
 - 3) both animals and people
 - 4) those not open to the telepathic connection
- 99- **Which of the following does the writer refer to as a dramatic change (paragraph 2)?**
- 1) Loss of telegraphic communication in humans
 - 2) The very existence of illnesses and injuries
 - 3) Disappearance of negative behavior
 - 4) Listening to animals
- 100- **Which of the following can be inferred from the passage?**
- 1) People speaking Latin can better communicate with animals.
 - 2) Humans in their first few years of life can communicate with others telegraphically.
 - 3) Nowadays we cannot find people who hold the negative attitude that animals are lower.
 - 4) Evidence supporting the truth of telegraphic communication with animals is increasing on a daily basis.

خارج از کشور

C

نام :

نام خانوادگی :

شماره داوطلبی :

محل امضا :

دفترچه شماره ۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی زبان

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

Part A: Grammar

Directions: Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 101- You can cancel the ticket ----- you tell the airline 48 hours in advance.
 1) until 2) while 3) providing 4) supposing
- 102- Many gases, including nitrogen and oxygen in air, ----- color or odor.
 1) have no 2) not having
 3) which have no 4) they do not have
- 103- The company has opened a new factory, ----- many new jobs.
 1) creating 2) if it creates
 3) where to create 4) in order that creates
- 104- The relative size of an insect's wing is much greater than -----.
 1) of a bird's wing 2) that wing of a bird
 3) a wing of a bird is 4) that of a bird's wing
- 105- There is no water on the moon, nor ----- an atmosphere around it.
 1) there is not 2) is there 3) there is 4) it is
- 106- When I looked out of the window, I saw ----- with snow.
 1) the garden which covered 2) that the garden was covered
 3) the covered garden 4) that was the covered garden
- 107- We are performing a series of experiments ----- the treatment has any negative side effects.
 1) to see if 2) if seen
 3) whether to see 4) we see whether or not
- 108- ----- places which attract so many art lovers as Florence, Italy.
 1) Fewer 2) As few 3) That fewer 4) There are few
- 109- We ----- that apartment, but we decided it wasn't the best option.
 1) must have rented 2) should rent
 3) could have rented 4) might rent
- 110- We do not have all the books that were requested; we are sending ----- are in stock.
 1) what they 2) those that 3) which 4) those

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- It is a good idea to ----- your diet. Eat something different at every meal.
 1) conduct 2) expose 3) vary 4) range
- 112- The professor warned her students of the ----- of cheating on a test.
 1) ethics 2) functions 3) consequences 4) circumstances
- 113- One ----- of my new job is health insurance, and another is two weeks of paid vacation.
 1) criterion 2) estimate 3) output 4) benefit
- 114- It's important to always try to maintain a positive ----- even when things seem to be going badly.
 1) outlook 2) instance 3) outcome 4) mission
- 115- Our teachers ----- our use of our first language in class. We must use only English.
 1) precede 2) restrict 3) overlap 4) utilize
- 116- The firefighters arrived ----- and put out the fire. Fortunately, there was very little damage.
 1) objectively 2) alternatively 3) randomly 4) promptly

- 117- Diabetes, which is ----- by higher than normal blood sugar, has reached epidemic proportions in the US, afflicting 16 million Americans.
1) accommodated 2) administered 3) characterized 4) integrated
- 118- Studying vocabulary items out of ----- can lead to misunderstanding about their meaning.
1) scope 2) context 3) medium 4) authority
- 119- The committee members ----- several different ways to raise money for the school music program, but they could not come to a decision.
1) debated 2) released 3) neglected 4) transformed
- 120- The effects could be ----- if you don't start eating properly and get some exercise.
1) ambiguous 2) inherent 3) reluctant 4) adverse
- 121- One natural ----- that scientists are still not able to explain fully is the ability of birds to find their way over great distances.
1) supplement 2) phenomenon 3) influence 4) distribution
- 122- I think it is going to be difficult for you to ----- your behavior. I just don't understand why you did that.
1) justify 2) exhibit 3) construct 4) survey
- 123- To give students a better understanding of the theory, the textbook included an ----- example.
1) equivalent 2) incidental 3) illustrative 4) approximate
- 124- There's a growing ----- of the need for all architects to impact as little as possible on the environment.
1) interval 2) awareness 3) principle 4) confidence
- 125- With the new evidence, the man was able to ----- the judge that he was innocent.
1) acknowledge 2) comprehend 3) specify 4) convince

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
1) A road that opened last Friday has had to close again to repair.
2) A road opened last Friday has had to be closed again for repairs.
3) A road that was opened last Friday has had to close again to repair.
4) A road was opened last Friday has had to be closed again for repairs.
- 127-
1) If she were my daughter, I would insist that she behaves properly.
2) If she was my daughter, I would insist that she behaves properly.
3) Were she my daughter, I would insist that she behave properly.
4) Was she my daughter, I would insist that she behave properly.
- 128-
1) The café charges very high prices that students can't afford where they eat.
2) The café charges so high prices for students that can't afford where they eat.
3) The café charges prices too high for students they can't afford to eat there.
4) The café charges such high prices that students can't afford to eat there.
- 129-
1) A useful personality quality is have the ability to adapting new situations.
2) Having a useful personality quality is the ability to adapting new situations.
3) A useful personality quality to have is the ability to adapt to new situations.
4) It is useful to have a personality quality that it is the ability to adapt to new situations.

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

It is easy to assume that every culture socializes children in the same way. Research studies, (141) -----, show that there are cross-cultural differences in (142) ----- their children and in how they socialize them to behave (143) ----- . For example, in some Asian families the needs of the group are traditionally seen (144) -----the needs of the individual. Children learn that their first responsibility is to their parents (145) ----- to themselves. For example, many children work hard at school (146) ----- their parents will be proud of them.

There are also differences in the amount of responsibility children (147) ----- within their families, and this has an important effect (148) ----- their behavior. A study of six- to eleven-year-old children in six (149) ----- in the United States, Kenya, Japan, India, the Philippines, and Mexico (150) ----- considerable difference across these cultures in the level of (151) ----- . The children in Kenya and Mexico had to take care of (152) ----- children in the family and do household chores that helped the whole family. These children quickly learned to be responsible and caring (153) ----- others. Parental expectations about work around the house were an important part of children's socialization. (154) -----, in the United States, children had fewer chores, (155) ----- to develop these traits at an early age. All of these forms of socialization determine how we behave when we become adults.

- | | | | | |
|------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 141- | 1) however | 2) therefore | 3) for instance | 4) in other words |
| 142- | 1) families expecting | 2) which families expect | 3) what families expect of | 4) what families to expect of |
| 143- | 1) mutually | 2) firmly | 3) considerably | 4) appropriately |
| 144- | 1) importantly as to | 2) most importantly of | 3) as more important than | 4) the more important than |
| 145- | 1) with regard | 2) rather than | 3) in order | 4) instead |
| 146- | 1) if so | 2) so that | 3) even though | 4) because of |
| 147- | 1) expect of taking | 2) take as to expect | 3) are expected to take | 4) are expected that they take |
| 148- | 1) on | 2) of | 3) for | 4) with |
| 149- | 1) resources | 2) substitutes | 3) occasions | 4) communities |
| 150- | 1) revealed | 2) promoted | 3) adapted | 4) interpreted |
| 151- | 1) children being responsible | 2) responsibility children had | 3) how responsible were children | 4) what responsibility had children |
| 152- | 1) the younger other | 2) younger than the others | 3) the younger of others | 4) the other younger |
| 153- | 1) toward | 2) against | 3) for | 4) by |
| 154- | 1) Despite | 2) Whereas | 3) As unlike | 4) In contrast |
| 155- | 1) that made them unlikely | 2) and they were less likely | 3) and were as likely as | 4) who were unlike |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by a number of questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Tourists in Antarctica can damage scientific research and hurt the environment. When tourist groups come here, they take us away from our research. Our work is difficult, and some of our projects can be damaged by such simple mistakes as opening the wrong door or bumping into a small piece of equipment. In addition, tourists in Antarctica can also hurt the environment. Members of Greenpeace, one of the world's leading environmental organizations, complain that tourists leave trash on beaches and disturb the plants and animals. In a place as frozen as Antarctica, it can take 100 years for a plant to grow back, and tourists can easily damage penguin eggs. Oil spills are another problem caused by tourism. Oil spills not only kill penguins but can also destroy scientific projects.

The need to protect Antarctica from tourists becomes even greater when we consider the fact that there is no government here. Antarctica belongs to no country. Who is making sure that the penguins, plants, and sea are safe? No one is responsible. In fact, we scientists are only temporary visitors ourselves. It is true that the number of tourists who visit Antarctica each year is small compared to the number of those who visit other places. However, these other places are inhabited by local residents and controlled by local governments. They have an interest in protecting their natural environments. Who is concerned about the environment of Antarctica? The scientists, to be sure, but not necessarily the tour companies that make money from sending people south.

If we don't protect Antarctica from tourism, there may be serious consequences for us all. We might lose the results of scientific research projects. It's possible that these results could teach us something important about the causes and effects of climate change. Some fragile plants and animals might die and disappear forever. This could damage the balance of animal and plant life in Antarctica. We know from past experience that when things get unbalanced, harmful changes can occur. Clearly, Antarctica should remain a place for careful and controlled scientific research.

- 156- The passage is mainly concerned with -----.**
- 1) why Antarctica is the center of important scientific research
 - 2) main attractions of Antarctica for tourists and scientists
 - 3) why Antarctica needs protection against tourism
 - 4) challenges faced by tourists in Antarctica
- 157- The author mentions Greenpeace in paragraph 1 because -----.**
- 1) it is the only environmental organization located in Antarctica
 - 2) its members are concerned about the environment in Antarctica
 - 3) it seeks to bring about a reconciliation between scientists and tourists in Antarctica
 - 4) its members should report the problems tourists cause to the tour companies concerned
- 158- The passage suggests that problems in Antarctica have all of the following possible negative effects EXCEPT -----.**
- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) loss of research findings | 2) disappearance of some species |
| 3) damage to research equipment | 4) damage to the balance of the ecosystem |
- 159- The word "their" in paragraph 2 refers to -----.**
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) places | 2) interests |
| 3) tourists and scientists | 4) governments and residents |
- 160- Which of the following best describes the tone of the passage?**
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) Deeply concerned | 2) A bit impartial |
| 3) Strangely unrealistic | 4) Somewhat uncertain |

Passage 2:

Pidgins are strings of words slaves from different ethnicities copied from the language of their landowner. They have little in the way of grammar, and in many cases it is difficult for a listener to deduce when an event happened, and who did what to whom. [A] Speakers need to use circumlocution in order to make their meaning understood. [B] Interestingly, however, all it takes for a pidgin to become a complex language is for a group of children to be exposed to it at the time when they learn their mother tongue. [C] Slave children did not simply copy the strings of words uttered by their elders; they adapted their words to create a new, expressive language. [D] Complex grammar systems which emerge from pidgins are termed creoles, and they are invented by children.

Further evidence of this can be seen in studying sign languages for the deaf. Sign languages are not simply a series of gestures; they use the same grammatical machinery that is found in spoken languages. Moreover, there are many different languages used worldwide. The creation of one such language was documented quite recently in Nicaragua. Previously, all deaf people were isolated from each other, but in 1979 the government introduced a school for the deaf. Although children were taught speech and lip reading in the classroom, in the playgrounds they began to invent their own sign system, using the gestures that they used at home. It was basically a pidgin. Each child used the signs differently, and there was no consistent grammar. However, children who joined the school later, when this inventive sign system was already around, developed a quite different sign language. Although it was based on the signs of the older children, the younger children's language was more fluid and compact and it used a large range of grammatical devices to clarify meaning. Also, all the children used the signs in the same way. A new creole was born.

Some linguists believe that many of the world's most established languages were creoles at first. The English past tense-ed ending may have evolved from the verb 'do'. 'It ended' may once have been 'It end-did'. Therefore it would appear that even the most widespread languages were partly created by children. Children appear to have innate grammatical machinery in their brains, which springs to life when they are first trying to make sense of the world around them. Their minds can serve to create logical, complex structures, even when there is no grammar present for them to copy.

161- **What is the author's main purpose in the passage?**

- 1) To find out how English grammar was created
- 2) To describe the stages of linguistic development in children
- 3) To explain how the creation of a language must be documented
- 4) To provide evidence for the role of children in the development of languages

162- **The letters [A], [B], [C] and [D] in paragraph 1 indicate where the following sentence can be added. Where would the sentence best fit?**

"It included standardized word orders and grammatical markers that existed in neither the pidgin language nor the language of the landowners."

- 1) [A] 2) [B] 3) [C] 4) [D]

163- **The word "innate" in paragraph 3 is closest in meaning to -----.**

- 1) temporary 2) inborn 3) relevant 4) complicated

164- **Which of the following is NOT a feature of the sign language used by the younger children at a school for the deaf in Nicaragua?**

- 1) New gestures were created for everyday objects and activities.
- 2) The meaning was clearer than the previous sign language.
- 3) All children used the same gestures to show meaning.
- 4) The hand movements were smoother and smaller.

165- **What is the main idea of paragraph 3?**

- 1) English was once probably a creole.
- 2) The English past tense system has changed over time.
- 3) Children say English past tenses differently from adults.
- 4) Linguists have proven that English was created by children.

Passage 3:

England's 400 HM Inspectors provide small teams to go into selected schools for a 3-5 day inspection according to size or type. This is sometimes because they have been criticized by parents, councilors or the Press. There may be other reasons: possibly a school is known for its particularly high standards, in which case the Inspectorate will wish to learn the secret and pass it on to the Minister concerned. Possibly an informal inspector's visit had already dug up signs of trouble. This would certainly lead to a fuller inspection.

Schools cannot refuse to be inspected; nor can the inspectors order the dismissal of any member of staff. Teachers are not their concern. Teaching is. This is not to say that an awful teacher will be ignored. Remarks will certainly be made to the headmaster and chief education officer—but they will be verbal, not written.

So what is it that HM Inspectors do? For one thing, they will want to take a close look at the courses offered and what standards are achieved by pupils. They also compare teachers' qualifications with the subjects they teach. All too often teachers qualified in, say history, are forced to teach math, where there is a shortage.

Examination results are also looked at carefully, as are the school's disciplinary arrangements, its accommodation (do pupils have to sit in the corridors or in mobile classrooms; are lavatories outside; does the roof leak when it rains?) and the textbooks and equipment used.

Before leaving the inspected school, HMI will give the head and local authority leader some indication of its findings, so the reports which take some months to put together and print, do not come as a total surprise.

There are about 30,000 schools, colleges and polytechnics in England. Although there are only about 250 formal inspections a year, visits are far more numerous. Last year alone, three out of four secondary schools, one-quarter of all primary and middle schools, almost half of the special schools, 20 per cent of all independent schools and nine out of 10 further and higher education colleges were visited.

- 166- According to the passage, when the teachers at a school are unsatisfactory, -----.
- 1) the school can prevent the inspectors from seeing them
 - 2) the inspectors send a report to the headmaster
 - 3) the inspectors have power to get rid of them
 - 4) the inspectors make critical comments
- 167- The word "it" in paragraph 1 refers to -----.
- 1) case
 - 2) secret
 - 3) inspection
 - 4) standard
- 168- Which of the following is mentioned as the main reason why inspectors study teachers' qualifications?
- 1) Headmasters often neglect certain subjects.
 - 2) Many teachers are not officially qualified.
 - 3) Some teachers may be teaching a course irrelevant to their specialty.
 - 4) Some teachers refuse to teach unpopular subjects.
- 169- What can be inferred about inspectors' recommendations on schools?
- 1) They are kept secret from the schools concerned until they are made public.
 - 2) They take so long to appear that they are not very useful.
 - 3) They are immediately communicated in general terms.
 - 4) They frequently come as a shock to headmasters.
- 170- What is the author's main purpose in paragraph 6?
- 1) To encourage inspectors to visit more schools and colleges
 - 2) To describe how inspections were carried out in a given year
 - 3) To inform the reader about various educational institutions in England
 - 4) To argue that formal inspections account for a small proportion of annual visits to institutions

نام دفترچه

نوع دفترچه

عمومی اسلام انگلیسی - خارج از کشور

C

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	1	31	2	61	4	91	2
2	3	32	3	62	3	92	4
3	1	33	2	63	1	93	3
4	3	34	4	64	4	94	2
5	4	35	1	65	1	95	2
6	1	36	2	66	4	96	1
7	4	37	3	67	2	97	2
8	4	38	2	68	3	98	4
9	2	39	4	69	2	99	3
10	3	40	3	70	1	100	2
11	1	41	1	71	2		
12	2	42	1	72	4		
13	2	43	1	73	1		
14	3	44	1	74	2		
15	4	45	1	75	3		
16	4	46	3	76	2		
17	2	47	4	77	4		
18	3	48	4	78	3		
19	1	49	1	79	1		
20	4	50	1	80	1		
21	1	51	3	81	3		
22	3	52	2	82	2		
23	4	53	1	83	4		
24	2	54	4	84	1		
25	4	55	2	85	3		
26	4	56	2	86	1		
27	1	57	4	87	4		
28	1	58	3	88	4		
29	3	59	2	89	3		
30	2	60	1	90	1		

نام دفترچه

نوع دفترچه

گروه آزمایشی

اختصاصی - خارج از کشور

C

زبانهای خارجی

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
101	3	131	4	161	4
102	1	132	3	162	4
103	1	133	1	163	2
104	4	134	4	164	1
105	2	135	2	165	1
106	2	136	3	166	4
107	1	137	1	167	2
108	4	138	2	168	3
109	3	139	3	169	3
110	2	140	4	170	4
111	3	141	1		
112	3	142	3		
113	4	143	4		
114	1	144	3		
115	2	145	2		
116	4	146	2		
117	3	147	3		
118	2	148	1		
119	1	149	4		
120	4	150	1		
121	2	151	2		
122	1	152	1		
123	3	153	1		
124	2	154	4		
125	4	155	2		
126	2	156	3		
127	3	157	2		
128	4	158	3		
129	3	159	4		
130	2	160	1		